

**PENANGANAN SISWA *INTROVERT* DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR**



RIZAL TAUFIK

7526168350

**Tesis ini ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Magister**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

PENANGANAN SISWA *INTROVERT* DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menangani siswa *introvert* di kelas IV sekolah dasar. Jenis penelitian yang digunakan dalam ini adalah studi kasus. Subjek penelitian adalah siswa *introvert* yang berjumlah 2 orang. Pengumpulan data menggunakan instrumen non tes berupa observasi menggunakan lembar ceklis, dilakukan untuk mendapatkan data hasil belajar pada proses pembelajaran. Kemudian melakukan wawancara pada guru dan subjek penelitian siswa *introvert* di dukung dengan video dokumentasi. Hasil penelitian ditemukan bahwa stimulus berupa perhatian, tuntunan dan dukungan dari guru berhasil menumbuhkan motivasi untuk mengikuti aktifitas pembelajaran siswa *introvert* baik dari segi pergaulan, keberanian mengambil resiko, segi kedalaman berfikir. Begitu pula pada aspek sikap siswa terhadap materi pelajaran yang berdasarkan penuturan dorongan kata hati. Pada aspek sikap siswa terhadap nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran dan dalam pernyataan perasaan. Siswa *introvert* melakukan pembelajaran dominan dengan menulis. Guru memberikan kesempatan siswa *introvert* untuk terlibat dalam pembelajaran dengan apa yang siswa *introvert* lakukan. Dukungan emosional, dukungan penghargaan dan dukungan informasi menjadi hal yang penting bagi siswa *introvert* di sekolah dasar.

Kata kunci : *Introvert*, Hasil Belajar, Sekolah Dasar.

HANDLING OF INTROVERT STUDENT IN 4th OF ELEMENTARY SCHOOL

ABSTRACT

The aims of this research to deal with introverted student in 4th grade of elementary school. The type of this research used in is a case study. The research subjects studied are from the results on information with teachers of introvert students learning result in attitude aspects that's not seen while learning takes place. Datacollection uses non-test instruments in the form of observation using a questionnaire, carried out to get data on learning results in the learning process, then interviems with teachers and research subjects introverted students supported by video documentation. Found of the results that the stimulus consisted of attention, guaidance and support from the teacher who managed to boost motivation to participate in introverted student learning activities. Both in terms of association, the courage to take risk, in terms of depth of thinking as well as aspects of student attitudes toward subject matter based on narrative impulse. In the aspect of student assessment of values or norms related with subject metter and in discussions the feelings of introverts students do dominant learning by writing, the teacher gives introverted students the opportunity to participate in learning with what introverted student do.emotional support, appreciation support and information support are important for introverted students in primary schools.


Keywords: *Introvert, Learning Outcomes, Elementary School.*

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing


PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Asep Supena, M.Psi

Tanggal : 21 Agustus 2020

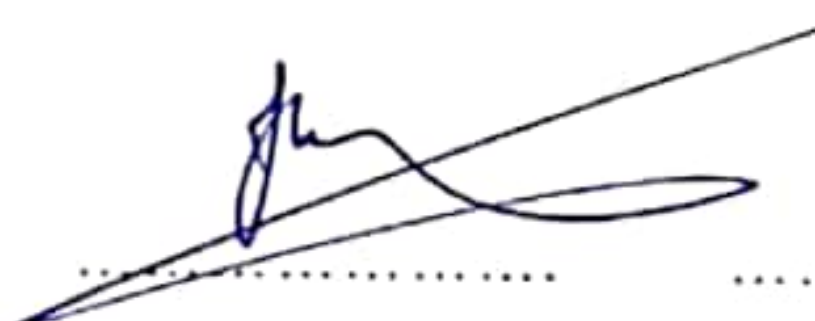

Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd

Tanggal : 22 Agustus 2020

Nama

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

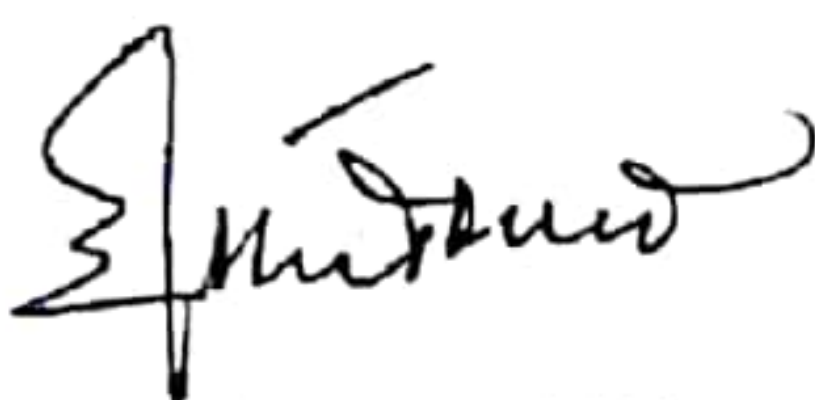
(Ketua)¹


.....
(Tanda tangan)

.....
(Tanggal)

Erry Utomo, M.Ed, Ph. D

(Koordinator Prodi)²


.....
(Tanda tangan)

24 Agustus 2020

(Tanggal)

Nama : Rizal Taufik

No. Registrasi : 7526168350






Tanggal Lulus :

Angkatan : 2016/2017

^{1.} Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

^{2.} Koordinator Prodi Pendidikan Dasar S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)		24 Agustus 2020
2.	Dr. Asep Supena, M.Psi (Pembimbing I)		21 Agustus 2020
3.	Dr. Otib Satibi Hidayat, M. Pd (Pembimbing II)		22 Agustus 2020
4.	Prof. Dr. Yufiarti, M,Pd (Penguji)		20 Agustus 2020
5.	Dr. Ika Lestari, M.Si (Penguji)		24 Agustus 2020

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan kesungguhannya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar magister (S2) Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (seluruhnya merupakan hasil karya sendiri).

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dan hasil yang telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma kaidah an etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya menerima sanksi pencabutan gelar akademik yanga saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan undang-undang yang berlaku.

Jakarta, Juli 2020


METERAI
TEMPEL
01452AFF739108839
6000
ENAM RIBURUPIAH
RIZAL TAUFIK



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RIZAL TAUFIK
NIM : 7526168350
Fakultas/Prodi : Pendidikan Dasar S2
Alamat email : rizaldakora1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENANGANAN SISWA INTROVERT DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(RIZAL TAUFIK)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan judul “PENANGAN SISWA *INTROVERT* DI KELAS IV SEKOLAH DASAR” tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan tesis pada program studi Strata-2 Pendidikan Dasar, Universitas Negeri Jakarta.

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi Sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar magister Pendidikan pada program pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang memberikan kontribusi dalam penyelesaiannya tesis ini.

Secara khusus pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada.

1. Dr. Komarudin sebagai Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Erry Utomo, Ph.D selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar.
4. Dr. Asep Supena, M.Psi selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan dan masukan selama penyusunan tesis.
5. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, dan masukan selama penyusunan tesis.
6. Bapak Dindin Yudianto, S.Pd.M.M.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Lengkong Kecil 235 Kota Bandung yang telah memberikan kesempatan dan bantuan dalam proses pengumpulan data.

7. Ibu Devianeu, S.Pd, yang telah memberikan banyak ilmu serta informasi mengenai siswa yang beliau didik.
8. Kedua orang tua penulis, Elis Himayati, S.Pd dan Slamet Priana, S.Pd yang telah memberikan doa dan motivasi kepada penulis.
9. Teman- teman Program studi Pascasarjana Pendidikan Dasar UNJ. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu- persatu atas bantuan dan kerjasamanya didalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga hasil tesis ini dapat bermanfaat bagi pendidikan Indonesia di masa mendatang.



Jakarta, ... Juli 2020

Rizal Taufik

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
RINGKASAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Pembatasan Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Signifikansi Penelitian	6
a. Signifikansi Akademis	6
b. Signifikansi Praktis	7
F. Kebaruan Penelitian (<i>State of the art</i>)	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Latar Belakang Teori	9
1. Kepribadian	9
2. <i>Introvert</i>	11
3. Ciri-ciri siswa <i>introvert</i>	12
4. Faktor yang memengaruhi siswa <i>introvert</i>	15
5. Siswa <i>introvert</i> dalam proses pembelajaran	16
6. Hasil Belajar Siswa <i>introvert</i>	18
a. Tingkat <i>Receiving</i>	19
b. Tingkat <i>Responding</i>	20
c. Tingkat <i>Valuing</i>	20
d. Tingkat <i>Organization</i>	20
e. Tingkat <i>Characterization</i>	20
1) Sikap terhadap materi pelajaran	21
2) Sikap terhadap guru	21
3) Sikap terhadap proses pembelajaran	21
4) Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan suatu materi pembelajaran.....	21

7. Penilaian hasil belajar pada ranah afektif pada siswa <i>introvert</i>	24
8. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa <i>introvert</i>	25
9. Penanganan siswa <i>introvert</i>	26
B. Penelitian - penelitian yang relevan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Waktu dan tempat penelitian	29
B. Desain penelitian	32
C. Subjek Penelitian	32
D. Penyusunan instrumen	32
1. Pedoman observasi	33
2. Pedoman wawancara	34
3. Penyusunan instrumen	34
E. Teknik pengumpulan data	35
F. Teknik analisis data	35
1. Analisis hasil observasi	36
a. Pengumpulan data	36
b. Reduksi data	36
c. Display data	36
d. Penarikan kesimpulan data atau verifikasi	36
2. Validasi Data.....	36
BAB IV HASIL TEMUAN PENELITIAN	37
A. Gambaran umum latar penelitian	37
1. Profil siswa S01 dan S02	37
2. Latar keluarga S01 dan S02	38
3. Latar Sekolah	39
B. Temuan hasil penelitian	39
1. Gambaran hasil belajar siswa <i>introvert</i>	39
a. Gambaran sikap siswa terhadap proses pembelajaran pada subtema kepahlawanan	39
1) Aktifitas (<i>activity</i>) S01.....	40
2) Pergaulan (<i>Sociability</i>) S01	41
3) Keberanian mengambil resiko (<i>risk tasking</i>) S01 ...	41
4) Kedalaman berfikir (<i>reflectiviness</i>) S01	42
5) Aktifitas (<i>activity</i>) S02.....	42
6) Pergaulan (<i>Sociability</i>) S02	42
7) Keberanian mengambil resiko (<i>risk tasking</i>) S02 ...	43
8) Kedalaman Berfikir (<i>reflectiviness</i>) S02.....	43
C. Gambaran sikap siswa terhadap materi pembelajaran pada subtema kepahlawanan	43
1. Penuturan dorongan kata hati (<i>impulsiveness</i>) S01	44

2. Penuturan dorongan kata hati (<i>impulsiveness</i>) S02	44
D. Sikap siswa terhadap guru pada subtema kepahlawanan	44
1. Pernyataan perasaan (<i>expressiveness</i>) S01	45
2. Pernyataan perasaan (<i>expressiveness</i>) S02	45
E. Sikap siswa terhadap nilai atau norma yang berhubungan dengan materi kepahlawanan	45
1. Tanggungjawab (<i>responsibility</i>) S01	45
2. Tanggungjawab (<i>responsibility</i>) S02	46
F. Pembahasan temuan penelitian	47
1. Sikap siswa terhadap pembelajaran	47
a. Aktifitas (<i>activity</i>)	48
b. Pergaulan (<i>sociability</i>)	49
c. Keberanian mengambil resiko (<i>risk taking</i>)	50
d. Kedalaman berfikir (<i>reflectiveness</i>)	51
2. Sikap terhadap guru	51
a. Pernyataan perasaan	51
3. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan suatu materi pelajaran	52
a. Tanggungjawab (<i>responsibility</i>)	53
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	54
1. Gambaran sikap siswa terhadap proses pembelajaran pada subtema. Kepahlawanan	54
a. Aktifitas.....	54
b. Pergaulan.....	54
c. Keberanian mengambil resiko	54
d. kedalaman berfikir	55
2. Gambaran sikap siswa terhadap materi pelajaran pada subtema kepahlawanan	55
a. Penuturan dorongan kata hati	55
3. Sikap siswa terhadap nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran pada subtema kepahlawan.....	55
a. Pernyataan perasaan	55
B. Implikasi	55
C. Rekomendasi	55
1. Bagi sekolah	56
2. Bagi orang tua	56
3. Bagi peneliti	56
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
Tabel 2.1 Kategori jenis perilaku kemampuan internal, dan kata kerja operasional dalam ranah afektif	22
Tabel 3.1 Pedoman observasi	33
Tabel 3.2 Pedoman wawancara	34
Tabel 4.1 Proses bentuk Tindakan guru	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 3.1 Prosedur penelitian	16
Gambar 3.2 Komponen analisa data kualitatif	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Instrumen Pengumpulan Data

A. Format pedoman observasi terhadap subjek penelitian.....	xiii
B. Format pedoman wawancara semi terstruktur hasil belajar siswa <i>introvert</i> di sekolah dasar.....	xv
C. Format pedoman wawancara dengan guru	xvii

Lampiran II Format hasil pengumpulan data

A. Hasil lembar observasi	xix
B. Hasil wawancara dengan siswa	xxi
C. Hasil wawancara dengan guru	xxvii

Lampiran III Surat-Surat.....

Lampiran IV Dokumentasi Penelitian.....

RIWAYAT HIDUP PENULIS